

## Primarstufe – Das Übertrittsverfahren in die Sekundarstufe I

Am Ende des **ersten Semesters der fünften Klasse** werden Sie an einem Elternabend durch die Klassenlehrkraft darüber ausführlich orientiert.

### Hier die wesentlichsten Punkte:

- Der Übertritt in die Sekundarstufe I findet in der Regel nach dem 6. Schuljahr statt. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler in eine Real- oder Sekundarklasse überwiesen.
- Die Zuweisung in die entsprechende Klasse erfolgt aufgrund des **Arbeit- und Lernverhaltens in allen Fächern** und der **Sachkompetenz** in den Fächern **Deutsch, Französisch und Mathematik**. Grundlage für das Übertrittsverfahren sind der Beurteilungsbericht der fünften Klasse und die Beurteilung im ersten Semester der sechsten Klasse.
- Die Erziehungsberechtigten erhalten im sechsten Schuljahr bis **Ende Januar** den **Übertrittsbericht** und das **Übertrittsprotokoll**. Danach findet das **Übertrittsgespräch** zwischen Lehrerschaft, Erziehungsberechtigten und Schülerin oder Schüler statt.  
Ziel ist es, aufgrund der Sicht aller Beteiligten zu einem **gemeinsamen Zuweisungsantrag** zu gelangen.  
Das Übertrittsprotokoll wird bei diesem Gespräch von allen Beteiligten unterschrieben.
- Die Orientierungsarbeiten, die vorgängig durchgeführt werden, dienen den Lehrkräften dazu, den eigenen Beurteilungsmassstab zu überprüfen und zusammen mit den Lehrkräften des Einzugsgebiets der Sekundarstufe I Beurteilungen zu diskutieren. Sie sind kein Kriterium des Übertrittsentscheides.
- Das erste Semester der 7. Klasse gilt als **Probese semester** für Schülerinnen und Schüler in Sekundarklassen sowie für Schülerinnen und Schüler, die einzelne Fächer im Sekundarschulniveau besuchen. Am Ende dieses Probese mester trifft die Schulleitung der Sekundarstufe I auf Antrag der Lehrerinnen- und Lehrerkonferenz den definitiven Zuweisungsentscheid.

### Beobachtungshilfe für Eltern

Folgende Fragen sollen Ihnen helfen, Ihr Kind genauer einschätzen zu können:

- **Lernt** Ihr Kind **gerne**? Ist es **wissbegierig**? Will es einer Sache **auf den Grund** gehen?
- Kann es sich gut **konzentrieren**? Kann es Arbeiten in **angemessener Zeit** erledigen?
- Hat Ihr Kind eine gewisse **Ausdauer**? Kann es auch **umfangreichere** Arbeiten bewältigen?
- Begreift Ihr Kind bald einmal, worum es bei einer Aufgabe geht? Kann es bei Unklarheiten Hilfsmittel (Duden, Lexikon, Internet,...) **selbständig** benutzen?
- **Überlegt** Ihr Kind gut, wenn es an das Lösen einer Aufgabe herangeht?
- Mutet es sich auch **schwierigere** Aufgaben zu?
- Arbeitet Ihr Kind **selbständig** oder ist es auf Hilfe angewiesen?
- Arbeitet Ihr Kind **sorgfältig**? Schreibt es sauber und gestaltet es übersichtlich?
- Erledigt Ihr Kind seine Hausaufgaben **unaufgefordert**? Geht es **von sich aus** an die Arbeit? Kann es seine Arbeiten geschickt **planen** und **aufteilen**?